

高学年次に統合教育計画

京都薬科大学は、課題発掘能力や課題解決能力を持ち自立的な薬剤師の育成を目標に、教育や研究活動に取り組んでいる。2024年度の入学生から適用される薬学教育モデル・コア・カリキュラムの改訂を受け、高学年次に統合教育を行う計画だ。大学で習った様々な領域の知識を統合し、患者の問題を発見し解決できる実

践的な能力を養成する。今春、学長に就任した赤路健一氏は「薬剤師は化合物の構造や物性に始まり、作用機序や体内動態などを分かっているだけではいけないし、疾患の理解も必要。これらを統合して考えられる薬剤師の育成に時間を割きたい」と話す。

院に進学する学生の確保に苦勞する中、京都薬大の定員充足率は100%に達している。「研究の京薬」は健在だ。

「今後、さらなる大学の院の拡充に取り組むたい。そのために大学全体の研究力を高めなければならぬ」と話す。

一例として、京都薬大は18年に文部科学省の私立大学研究ブランディング事業の支援対象校に選定され、3年間かけて内用放射線医薬品を癌の診断や治療に活用する研究拠点の構築に取り組んだ。文科省の私立大学戦略的研究基盤形成支援事業でも多額の研究費を獲得した。

で、大きな研究費の確保につながるという。

チーム医療で活躍できる薬剤師の育成を目指すし、多職種連携教育にも取り組んでいる。数年前から、京都橘大学の看護学科、理学療法学科、作業療法学科の各学生と京都薬大の学生が合同でグループディスカッションを行う場を設けた。参加できる学生は一部にとどまっているため、回数や連携大学を増やすなど、多くの学生がこの教育を受けられる環境の整備を検討している。医学部との教育面の連携も課題だ。

改訂コアカリでゆとり創出

1、4年次の臨床教育充実

新学長となった赤路氏が直近の課題として捉えているのは、改訂コアカリへの対応だ。現在、素案が示されており、年内にも確定する見込み。「それをもとに、いかに京都薬大に相応しいカリキュラムにブラッシュアップするかが当面のミッション」と語る。

このままの薬学教育は、学習すべき事項がSBOsとして詳細に記載されているため、大学独自の教育をカリキュラムに盛り込むゆとりが小さかった。改訂コアカリでは、学習内容を事細かくSBOsで提示することは取りやめ、各大学のカリキュラム作成における自由度を高める方針が掲げられている。京都薬大でも、現行のカリキュラムで統合できるものは統合してゆとりを生み出し、独自の教育を展開したいと考えた。

その一つとして検討を進めているのが、高学年次の統合教育。臨床現場では、大学で習った様々な領域の知識を統合して、患者の問題を発見し解決する実践的な能力が求められる。具体的な症例をもとに、学生がグループに分かれ、習った知識を総動員して問題解決策を考える教育などを構想している。

卒業生の就職先はバラエティーに富んでいる。これまで企業、病院、薬剤師の育成に時間を割きたい。1年次と4年次の臨床系教育の充実にも取り組むたい」と話す。

もう一つは、低学年次で学習の到達度に遅れが生じた学生の底上げだ。現行のカリキュラムには時間的余裕がなく、夏休

研究力の維持発展にも注力

7月には京都女子大学とデータサイエンスをテーマに教育や研究で連携する協定を締結。今月上旬にキックオフシンポジウムを開催した。「他にも他大学とお互いにメリットのある連携を構築していきたい」と話す。

卒業生の就職先はバラエティーに富んでいる。これまで企業、病院、薬剤師の育成に時間を割きたい。1年次と4年次の臨床系教育の充実にも取り組むたい」と話す。

もう一つは、低学年次で学習の到達度に遅れが生じた学生の底上げだ。現行のカリキュラムには時間的余裕がなく、夏休

卒業生の就職先はバラエティーに富んでいる。これまで企業、病院、薬剤師の育成に時間を割きたい。1年次と4年次の臨床系教育の充実にも取り組むたい」と話す。

もう一つは、低学年次で学習の到達度に遅れが生じた学生の底上げだ。現行のカリキュラムには時間的余裕がなく、夏休

卒業生の就職先はバラエティーに富んでいる。これまで企業、病院、薬剤師の育成に時間を割きたい。1年次と4年次の臨床系教育の充実にも取り組むたい」と話す。

もう一つは、低学年次で学習の到達度に遅れが生じた学生の底上げだ。現行のカリキュラムには時間的余裕がなく、夏休

卒業生の就職先はバラエティーに富んでいる。これまで企業、病院、薬剤師の育成に時間を割きたい。1年次と4年次の臨床系教育の充実にも取り組むたい」と話す。

もう一つは、低学年次で学習の到達度に遅れが生じた学生の底上げだ。現行のカリキュラムには時間的余裕がなく、夏休

就職先は様々な業種に

行政で活躍する卒業生も

卒業生の就職先はバラエティーに富んでいる。これまで企業、病院、薬剤師の育成に時間を割きたい。1年次と4年次の臨床系教育の充実にも取り組むたい」と話す。

もう一つは、低学年次で学習の到達度に遅れが生じた学生の底上げだ。現行のカリキュラムには時間的余裕がなく、夏休

卒業生の就職先はバラエティーに富んでいる。これまで企業、病院、薬剤師の育成に時間を割きたい。1年次と4年次の臨床系教育の充実にも取り組むたい」と話す。

もう一つは、低学年次で学習の到達度に遅れが生じた学生の底上げだ。現行のカリキュラムには時間的余裕がなく、夏休

卒業生の就職先はバラエティーに富んでいる。これまで企業、病院、薬剤師の育成に時間を割きたい。1年次と4年次の臨床系教育の充実にも取り組むたい」と話す。

もう一つは、低学年次で学習の到達度に遅れが生じた学生の底上げだ。現行のカリキュラムには時間的余裕がなく、夏休

卒業生の就職先はバラエティーに富んでいる。これまで企業、病院、薬剤師の育成に時間を割きたい。1年次と4年次の臨床系教育の充実にも取り組むたい」と話す。

もう一つは、低学年次で学習の到達度に遅れが生じた学生の底上げだ。現行のカリキュラムには時間的余裕がなく、夏休



京都薬科大学学長

赤路 健一氏

卒業生の就職先はバラエティーに富んでいる。これまで企業、病院、薬剤師の育成に時間を割きたい。1年次と4年次の臨床系教育の充実にも取り組むたい」と話す。

もう一つは、低学年次で学習の到達度に遅れが生じた学生の底上げだ。現行のカリキュラムには時間的余裕がなく、夏休

卒業生の就職先はバラエティーに富んでいる。これまで企業、病院、薬剤師の育成に時間を割きたい。1年次と4年次の臨床系教育の充実にも取り組むたい」と話す。

もう一つは、低学年次で学習の到達度に遅れが生じた学生の底上げだ。現行のカリキュラムには時間的余裕がなく、夏休

卒業生の就職先はバラエティーに富んでいる。これまで企業、病院、薬剤師の育成に時間を割きたい。1年次と4年次の臨床系教育の充実にも取り組むたい」と話す。

もう一つは、低学年次で学習の到達度に遅れが生じた学生の底上げだ。現行のカリキュラムには時間的余裕がなく、夏休

卒業生の就職先はバラエティーに富んでいる。これまで企業、病院、薬剤師の育成に時間を割きたい。1年次と4年次の臨床系教育の充実にも取り組むたい」と話す。

もう一つは、低学年次で学習の到達度に遅れが生じた学生の底上げだ。現行のカリキュラムには時間的余裕がなく、夏休

卒業生の就職先はバラエティーに富んでいる。これまで企業、病院、薬剤師の育成に時間を割きたい。1年次と4年次の臨床系教育の充実にも取り組むたい」と話す。

もう一つは、低学年次で学習の到達度に遅れが生じた学生の底上げだ。現行のカリキュラムには時間的余裕がなく、夏休